

DCN – DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

- 01.** Diretrizes Curriculares Nacionais são o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, e orientam as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental dizem que as escolas deverão estabelecer, como norteadoras de suas ações pedagógicas:
- I. os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
 - II. os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática;
 - III. os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

Marque as afirmativas corretas.

- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
- 02.** As Diretrizes Curriculares Nacionais, que apresentam princípios, fundamentos e procedimentos para a educação, visam a
- (A) propor atividades que deverão constar do núcleo comum dos níveis de Ensino Fundamental, Médio e da educação profissional brasileira.
 - (B) fixar os conteúdos e temas transversais que constituirão parâmetros mínimos para a garantia da unidade do ensino no território nacional.
 - (C) oferecer princípios didáticos que assegurem a adoção de metodologias ativas e o uso consciente de tecnologias de informação e comunicação.
 - (D) orientar as escolas dos diferentes sistemas de ensino na articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
 - (E) apresentar normas para a elaboração de currículos e programas, em cada unidade escolar, que estejam voltados para a gestão democrática.

- 03.** De acordo com a Resolução CNE/CP 1/04, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, pode-se afirmar que
- (A) as culturas africana e afro-brasileira deverão compor os currículos do Ensino Médio das redes públicas de ensino.
 - (B) o ensino da História e de Cultura Afro-Brasileira deve compor a grade curricular desde a educação infantil tendo em vista sua paulatina substituição pelo etno-centrismo.
 - (C) o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.
 - (D) Nos currículos de história deverão constar elementos das culturas africanas, indígenas, europeias e asiáticas, como forma de compreensão da contribuição das diferentes culturas, no processo de colonização ou libertação das nações, bem como da solidariedade entre os povos.
 - (E) é tema transversal obrigatório em todas as modalidades do ensino fundamental tendo em vista o combate ao preconceito racial, fortalecendo a identidade étnica e a autoestima dos povos negros.
- 04.** Dentre as diretrizes abaixo, assinale a que norteia a elaboração curricular dos Ensinos Fundamental e Médio.
- (A) Ensino da Arte como componente curricular recomendável, nos diversos níveis da Educação Básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
 - (B) Ensino da História do Brasil privilegiando as contribuições da cultura europeia em função da sua predominância na constituição do povo brasileiro, mostrando, também, as contribuições das etnias indígena e africana.
 - (C) Abrangência obrigatória do estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, do conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
 - (D) Educação Física como componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, tanto nos cursos diurnos quanto nos noturnos.
 - (E) Inclusão obrigatória, na parte diversificada do currículo, a partir do Ensino Médio, do ensino de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

- 05.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental orientam as escolas brasileiras na organização, articulação e desenvolvimento de suas propostas pedagógicas. É correto afirmar que as Diretrizes são:
- (A) Parâmetros curriculares;
 - (B) Projeto político pedagógico;
 - (C) Regimento escolar;
 - (D) Conjuntos de definições doutrinárias sobre princípios e procedimentos da educação básica.
 - (E) N.d.a.
- 06.** As Diretrizes Curriculares Nacionais, que apresentam princípios, fundamentos e procedimentos para a educação, visam a
- (A) propor atividades que deverão constar do núcleo comum dos níveis de Ensino Fundamental, Médio e da educação profissional brasileira.
 - (B) fixar os conteúdos e temas transversais que constituirão parâmetros mínimos para a garantia da unidade do ensino no território nacional.
 - (C) oferecer princípios didáticos que assegurem a adoção de metodologias ativas e o uso consciente de tecnologias de informação e comunicação.
 - (D) orientar as escolas dos diferentes sistemas de ensino na articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
 - (E) apresentar normas para a elaboração de currículos e programas, em cada unidade escolar, que estejam voltados para a gestão democrática.
- 07.** A Resolução CNE/CEB nº 1, de 05 de julho de 2000, determina a necessidade de um modelo pedagógico próprio para a Educação de Jovens e Adultos que lhes assegure o direito:
- (A) à diferença, à identificação e ao reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.
 - (B) à distribuição específica dos componentes curriculares a fim de proporcionar um patamar diferenciado de formação e restabelecer o direito a educação.
 - (C) a disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face à homogeneização do currículo para a Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade formativa diversificada aos demais participantes da escolarização básica.
 - (D) da aplicação de exames supletivos aos menores não emancipados.
 - (E) nenhuma das respostas acima.

08. Para resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira, o Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Nacionais Curriculares que definem:
- (A) Cotas para alunos negros na escola básica.
 - (B) Obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
 - (C) Políticas afirmativas para o ingresso de afrodescendentes no Ensino Fundamental.
 - (D) Garantia do ingresso de professores afrodescendentes nas instituições públicas de Ensino.
 - (E) Obrigatoriedade de ensino da história da África somente para afrodescendentes.
09. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. O princípio da consciência política e histórica da diversidade deve conduzir, **EXCETO**:
- (A) À igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos.
 - (B) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnicoraciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
 - (C) À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
 - (D) À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.
 - (E) As excelentes condições de formação e de instrução que precisam ser oferecidas, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, em todos os estabelecimentos, inclusive os localizados nas chamadas periferias urbanas e nas zonas rurais.

10. O Parecer CNE/CEB de 29/01/98, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, explicita
- (A) que as equipes docentes devam sensibilizar-se para a integração do processo de conhecimento e os afetos, uma vez que estes são os constituintes dos atos de ensinar e aprender.
 - (B) que a flexibilidade e a descentralização de ações, dois dos principais mecanismos da LDB, devem ser sinônimos de responsabilidades compartilhadas em todos os níveis.
 - (C) o conceito de currículo em: currículo formal – aquele expresso nos planos e propostas pedagógicas e o currículo informal – aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula.
 - (D) que o estabelecimento da relação entre a Educação Fundamental, a Vida Cidadã e as Áreas de Conhecimento compete mais à Base Nacional Comum do que à Parte Diversificada dos currículos.
 - (E) que a produção e a constituição do conhecimento, no processo de aprendizagem, assenta-se em uma razão objetiva e não lúdica ou estética.

Confira as suas respostas no gabarito!

GABARITO – DCN

01	E
02	D
03	C
04	C
05	D
06	D
07	A
08	B
09	E
10	B

11	A
----	---

Compre a versão
completa! São vinte
questões com gabarito,
em formato *pdf*,
por **R\$: 6,00**

20	B
----	---

VC SIMULADOS

SIMULADOS EM FORMATO PDF POR APENAS R\$: 6,00 CADA!

Caso esteja conectado à internet, clique nas imagens para acessar os simulados no Youtube

SIMULADO
**REFORMA
ORTOGRÁFICA**

10 QUESTÕES

SIMULADO
LDB
LEIS DE DIRETRIZES E BASES
DA EDUCAÇÃO NACIONAL

40 QUESTÕES

SIMULADO
ECA
ESTATUTO DA CRIANÇA
E DO ADOLESCENTE

40 QUESTÕES

SIMULADO
**SUPERVISOR
DE
ENSINO**

50 QUESTÕES

ENSINO FUNDAMENTAL
DE
NOVE ANOS
LEI Nº 11.274 DE 06 DE FEVEREIRO DE 2006

10 QUESTÕES

SIMULADO
PPP
PROJETO
POLÍTICO PEDAGÓGICO

40 QUESTÕES

SIMULADO
DIDÁTICA
SÃO CINQUENTA QUESTÕES RESOLVIDAS DE PROVAS DE
CONCURSOS PÚBLICOS REALIZADOS POR INSTITUIÇÕES
DE TODO PAÍS. QUESTÕES ATUALIZADAS E GARANTIDAS.

50 QUESTÕES

SIMULADO
**DIRETOR
DE
ESCOLA**

50 QUESTÕES

SIMULADO
CF/88
CONSTITUIÇÃO FEDERAL
BRASILEIRA-1988
EDUCAÇÃO

20 QUESTÕES

SIMULADO
PCN
PARÂMETROS
CURRICULARES NACIONAIS

40 QUESTÕES

SIMULADO
**EDUCAÇÃO
ESPECIAL**

50 QUESTÕES

SIMULADO
**CURRÍCULO
ESCOLAR**
SÃO CINQUENTA QUESTÕES RESOLVIDAS DE PROVAS DE CONCURSOS PÚBLICOS
REALIZADOS POR INSTITUIÇÕES DE TODO PAÍS. TEMAS ATUALIZADOS E GARANTIDAS.
FORMATO PDF. SOLICITE ATRAVÉS DO E-MAIL: VALDECORREIA@GOL.COM.BR

50 QUESTÕES

SIMULADO
DCN
DIRETRIZES
CURRICULARES NACIONAIS

20 QUESTÕES

SIMULADO
**AVALIAÇÃO
ESCOLAR**

40 QUESTÕES

SIMULADO
**EDUCAÇÃO
INFANTIL**

50 QUESTÕES

SIMULADO
**ORIENTADOR
EDUCACIONAL**
SÃO CINQUENTA QUESTÕES RESOLVIDAS DE PROVAS DE CONCURSOS PÚBLICOS
REALIZADOS POR INSTITUIÇÕES DE TODO PAÍS. TEMAS ATUALIZADOS E GARANTIDAS.
FORMATO PDF. SOLICITE ATRAVÉS DO E-MAIL: VALDECORREIA@GOL.COM.BR

50 QUESTÕES

SIMULADO
RCNEI
REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL
PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL
SÃO CINQUENTA QUESTÕES RESOLVIDAS DE PROVAS DE CONCURSOS PÚBLICOS
REALIZADOS POR INSTITUIÇÕES DE TODO PAÍS. TEMAS ATUALIZADOS E GARANTIDAS.
FORMATO PDF. SOLICITE ATRAVÉS DO E-MAIL: VALDECORREIA@GOL.COM.BR

50 QUESTÕES

Compre pelo e-mail:

vcsimulados@hotmail.com.br

WWW.VCSIMULADOS.COM.BR